



Детска градина "Първи юни" с. Макариополско
7750 с.Макариополско,общ.Търговище,ул."Ц.Райнов"№6,GSM:0894451235

Утвърждавам: VALENTINA RADEVA
Digitally signed by VALENTINA RADEVA TSONEVA
Date: 2024.09.30 13:57:46 +0300
Валентина Цонева /
Директор на ДГ "Първи юни" с. Макариополско

Заповед № 1 / 16.09.2024 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ“
с. МАКАРИОПОЛСКО

ЗА УЧЕБНАТА 2024 / 2025 ГОДИНА

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ“
с. МАКАРИОПОЛСКО

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Първи юни“ с. Макариополско е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

I. МИСИЯ

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно – образователната дейност в ДГ „Първи юни“ с. Макариополско, които осигуряват максимално развитие на детския личностен потенциал, да създадат възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение; поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; формиране на децата като личности на 21 век – рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните. Превръщане на ДГ „Първи юни“ с. Макариополско в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване и в ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа.

II. ВИЗИЯ

Утвърждаване в общественото пространство на ДГ „Първи юни“ с. Макариополско като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално – културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- Осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 3 до 7 годишна възраст;
- Гарантиране на личностно – ориентиран и резултативен обоснован възпитателно – образователен процес в педагогическото взаимодействие;
- Водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

III. ЦЕННОСТ

1. ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ

Формирането на национално самосъзнание е важна цел, която не може да се постави в рамките на определен период от време. Изграждането на тези черти в детската личност е цялостна дейност, която обхваща детето още при първите му стъпки в детското заведение и трябва да продължи при постъпването му в училище. За тази цел са много важни помощта и сътрудничеството и на семействата, които се опитваме да спечелим като свои партньори.

Възпитаването на родолюбиви чувства и национално самосъзнание се осъществява чрез разнообразни форми и дейности, като стремежът е да се разширяват и задълбочават впечатленията и преживяванията на децата. Национални празници, народни празници, велики български исторически личности, занаяти, произведения на българския фолклор и т.н. – всичко това са аспекти на настоящата и бъдеща дейност на детското заведение, които ще допринасят за активното съприкосновение на децата с българското, укрепване на националното им самосъзнание и ще ги направят горди със своята национална принадлежност.

Стремежът към формиране на национално самосъзнание е част от ежедневната работа на педагозите. То може да се осъществи и с посещения на музеи, изложби и паметници на национални герои, с изучаване на народни танци, със срещи с творци на българското изкуство, както и с организиране на специални празници по повод традиционни народни обичаи.

2. ЕКОЛОГИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ

ДГ „Първи юни“ с. Макариополско ще продължи да работи активно за екологичното възпитание на децата чрез излизане сред природата със съдействието на туроператорски фирми и със съдействието на родителите. При тази дейност, освен търсене на оздравителен и закалителен ефект, ще се работи и по посока на екологичното възпитание и възпитаване на любов към природата и туризма.

- Наблюдаване в естествени условия на природни обекти.
- Проследяване развитието на някои от тях чрез няколкократно посещения на едни и същи места и откриване закономерностите в тяхното развитие.
- Наблюдаване промените на климата през различните сезони и влиянието на тези промени върху развитието на растенията и животните.
- Обучаване в основните правила на туризма и развиване на специфични умения, необходими на човека при престоя му сред природата.
- Развиване физическите качества на децата чрез упражняване на основните двигателни дейности в естествени условия сред природата и на подходящо избрани безопасни места.
- Развиване на качествата: наблюдателност, съобразителност, бързина на реакцията и други.
- Развиване на морално – волеви качества, които се проявяват най – добре в екстремни ситуации: упоритост, издръжливост, смелост, всеотдайност, взаимопомощ, съпричастност.
- Осъзнаване значението на природата за живота на човека и необходимостта от опазването и съхранението и.
- Стимулиране на желание и стремеж към по – често общуване с природата и полагане на грижи за опазването и.

3. СОЦИАЛИЗИРАНЕ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

Интегрирането на деца със СОП изисква поредица от мерки с оглед създаване на подкрепяща среда за тяхното отглеждане и социализиране, както и възможност за обучение по индивидуални програми. Необходимо е и осигуряването на специалисти, които да работят с тях, както и да насочват педагозите в групите как да се грижат за тези деца. Началото на работата ни в тази посока е поставено с обучението на педагогическия екип. Те са запознати с главните аспекти на тази специфична дейност и са полезни за отглеждането, развитието и възпитанието на такива деца. ДГ „Първи юни“ има опит в тази посока и работи активно с РЦПППО – гр. Търговище.

4. ЕВРОИНТЕГРАЦИЯ

Освен, че е важна цел в развитието на българското общество, тя е и важен приоритет при възпитанието на децата в детската градина. Те трябва да осъзнаят себе си не само като граждани на Република България, но и като част от голяма Европа и от света като цяло.

Много международни организации работят целенасочено по посока преодоляване на различията, породени от расова, гражданска и религиозна основа. Приети са редица документи, най-важният от които „Конвенция за защита правата на детето“, ратифициран и от българското правителство. В унисон с тази Конвенция, децата трябва да се възпитават в посока на осъзнаване правата и задълженията си. Важна насока в нашата работа е да ги научим на толерантност, търпимост, уважение – основни принципи на отношенията между хората по целия свят в новите граждански общества. Децата трябва да получават все по – големи възможности за участие в дейността на своето общество като подготовка за поемане на отговорностите в живота.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Дефинирането на целите е подчинено на стремежа към организиране на ефективен възпитателно – образователен процес чрез конкретизиране мястото и съдържанието на основните дейности за осигуряване жизнеспособността и здравето на децата. Важно е търсенето на разнообразни пътища за демократизация и хуманизация на работата с децата, като пълноценно се използват възможностите на сензитивния период от личностното развитие. Изчистването на възпитателно – образователния процес от дидактизъм, скованост и строга регламентираност и съобразяване с детските интереси, желания и възможности ще ориентира обучението към провокиране на мисленето и самостоятелността, към формиране на практически умения и към развитие на личността. Утвърждаване на действени взаимоотношения на детското заведение със семействата, обществеността и училището ще допринесат в голяма степен за осигуряване на необходимите педагогически условия и материално – техническа база за отглеждане и възпитание на децата.

1. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Наша цел е да помагаме в развитието на капацитета и способностите на децата от ДГ „Първи юни“ с. Макариополско, да създаваме и поддържаме желанието им за постигане на успех във всички техни начинания. Ние насърчаваме чувството за осведоменост, отговорност и уважение към себе си, към другите, към семейството и общността, както и волята за личностно израстване. Ефективно подпомагаме и стимулираме децата в различни области.

2. ПОДЦЕЛИ

- 2.1. Повишаване качеството на образование в ДГ „Първи юни“ с. Макариополско и постигане максимално високи резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие с ДОС и динамичните промени в развиващото се демократично общество.
- 2.2. Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при служителите.
- 2.3. Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.
- 2.4. Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.
- 2.5. Прилагане на иновативни образователни технологии и европейски компетенции.
- 2.6. Осъществяване на партньорство и сътрудничество с родители, други детски заведения, културни, обществени и други институции.
- 2.7. Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.
- 2.8. Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и съпричастност както към националните, така и към глобалните проблеми на човечеството.
- 2.9. Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ДГ „ ПЪРВИ ЮНИ“ с. МАКАРИОПОЛСКО

1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ

- 1.1. Прилагане на образователни технологии с доказана иновативност – работа по мини проекти със съдържателни и действени характеристики; работа по проекти и др.
- 1.2. Стимулиране творческото развитие на децата, на детската игра и познание; създаване на позитивна образователна среда.
- 1.3. Постигане на успешна социализация на детската личност в условията на ДГ „Първи юни“
- 1.4. Сътрудничество за създаване на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда.

2. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА ДГ „ ПЪРВИ ЮНИ“

- 2.1. Непрекъснато повишаване качеството и ефективността на предучилищното образование и възпитание в педагогически ситуации и допълнителни форми на въздействие.
- 2.2. Усъвършенстване системата за постоянното повишаване квалификацията и перманентно обучение на учителите.
- 2.3. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата и нарастващата взискателност на родителите. Подобряване на работата с деца с емоционални, интелектуални и физически затруднения.
- 2.4. Осигуряване на сигурност, ред и защита на децата.
- 2.5. Активно и ползотворно взаимодействие с родителската общност.
- 2.6. Осигуряване на широк спектър от допълнителни форми за свободното време на

децата и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

2.7. Участие в общински и регионални програми и проекти.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЪТИЩА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Изграждане на хуманна, функционална и оптимална образователна среда.
2. Стимулиране развитието на професионалната компетентност на педагогическите екипи, отговаряща на образователните изисквания и потребности.
3. Взаимодействие и сътрудничество със семейството и обществеността.
4. Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

VII. ДЕЙНОСТИ

1. Осъществяване на тесен контакт с родителите с цел получаване на изчерпателна информация за здравословното, физическото и психическото състояние на децата при постъпване и по време на престоя им в ДГ „Първи юни“.
2. Планиране на подходи и форми за педагогическо въздействие.
3. Разпределение на формите на педагогическо въздействие.
4. Съвместна дейност с психолог, логопед и ресурсен учител / за деца със СОП.
5. Разработване на Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

VIII. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Системата от подходи осигурява единство на обучение и възпитание, базирани върху партньорска комуникация между детето и педагога, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и динамично развиващи се представи, умения и отношения, заложи като очаквани резултати в нормативните документи за предучилищната образователна степен:

1.1. Индивидуален подход – съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

1.2. Дейностен подход – на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

1.3. Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.

1.4. Ситуационен подход – включване на детето в разнообразни / или специално организирани / ситуации, за да се постави то в благоприятна позиция, която стимулира неговите емоционални и познавателни преживявания.

1.5. Холистичен подход - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките и страни, специализирано относно проблема / ако има такъв /, но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

1.6. Комплексен подход – всички главни и подпомагащи социално – педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

1.7. Синергетичен комплекс – подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организации на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

В Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование са посочени основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Формите се организират според прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

2.1. Основна форма - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само в учебно време и осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В ДГ „Първи юни“ се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните Образователни направления.

➤ **Български език и литература** – Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч; Речник; Граматически правилна реч; Звукова култура; Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение.*

➤ **Математика** – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в пет образователни ядра: *Количествени отношения; Измерване; Пространствени отношения; Времени отношения; Равнинни фигури.*

➤ **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните; Социална и здравословна среда; Светът на природата и неговото опазване; Културни и национални ценности.*

➤ **Изобразително изкуство** – Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане; Изобразителни материали и техники; Изобразително творчество.*

➤ **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в четири основни ядра: *Възприемане; Възпроизвеждане; Музика и игра; Елементи на музикалната изразност.*

➤ **Конструирание и технологии** Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в четири образователни ядра: *Конструирание и моделиране; Обработване на материали, съединяване и свързване; Грижи и инициативност; Техника.*

➤ **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност; Спортно подготвителна двигателна дейност; Физическа дееспособност; Игрова двигателна дейност.*

2.2. Допълнителни форми – допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време. Организират се по преценка на учителя в съответствие с програмната система прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

- Утринно раздвижване;
- Творчески занимания по интереси;
- Игри – театрални, конструктивни, сюжетно – ролеви, подвижни, спортно – подготвителни, музикални, игри на открито;
- Празници и концерти – в детската градина, читалищата в селата, където имаме групи, училището.
- Културно – развлекателни екскурзии – посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата.
- Формиране на битови, здравни и хигиенни навици.
- Формиране на етични форми на общуване.
- Формиране на естетически усет.
- Групова работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията.
- Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.

IX. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ДГ „Първи юни“ с. Макариополско е с целодневна организация, която осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на деня.

В целодневната организация в учебното време се редуват основни и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- Условия и време за игра и почивка.
- Условия и време за закуска и обяд.
- Условия и време за сън.
- Дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III група	IV група
	15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС

<i>1. Български език и литература</i>	3	4	4	5
<i>2. Математика</i>	1	2	2	3
<i>3. Околен свят</i>	1	2	2	2
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2	2	2	2
<i>5. Музика</i>	2	2	2	2
<i>6. Конструирание и технологии</i>	1	1	2	2
<i>7. Физическа култура</i>	3	3	3	3
<i>Общ брой педагогически ситуации</i>	13	16	17	19
<i>Целодневна организация</i>	13	16	17	19

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерии и показатели), беседа.

X. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Приложение № 1- тематично разпределение за първа и втора група

Приложение № 2- тематично разпределение за трета и четвърта група

Приложение № 3- тематично разпределение за смесена група/ първа, втора, трета и четвърта /.

XI. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - 4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - 4.2. родителски срещи;
 - 4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
 - 4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, електронен дневник, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
 - 4.5. учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е приета с Решение № 2, взето с Протокол № 1 /13.09.2023 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 1/ 16.09.2024 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.